


## Curso Virtual

### **Estrategias Inclusivas para la Regulación Emocional en Estudiantes Autistas: Promoviendo el Bienestar en Contextos Escolares**

- Anticipación y Manejo bajo la normativa legal actual
- Circular 586; Acciones y resguardos legales para su implementación efectiva
- Plan de acompañamiento emocional y conductual

|                              |  |                              |
|------------------------------|--|------------------------------|
| Fechas / Horario             | <b>15 julio 2025</b>   | Horario: 18:00 hrs 21:30 hrs |
|                              | <b>17 julio 2025</b>   | Horario: 18:00 hrs 21:30 hrs |
| Duración                     | 7 horas  |                              |
| Modalidad                    | Virtual – Zoom  |                              |
| Consultas                    | + 56 947333079   |                              |
| Valor Individual             | \$ 45.000  |                              |
| <b>Incluye Certificación</b> |  |                              |

### **DESCRIPTOR DEL CURSO**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Fundamentación</b> | <p>En la actualidad, se ha identificado un aumento significativo en la prevalencia de la condición de espectro autista, y con ello la variabilidad del espectro mismo, lo que ha permitido identificar nuevos signos, como la desregulación emocional y crisis en los contextos educativos, siendo relevante conocer la individualidad de cada persona frente a estas desregulaciones, además de aprender a manejarlas y contenerlas.</p> <p>Actualmente, la Ley N° 21.545, tiene como propósito asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos que mantienen la condición; así como también eliminar cualquier forma de discriminación; promover un abordaje integral de dichas personas en el ámbito social, de la salud y, especialmente de la educación, y concientizar a la sociedad en la materia.</p> <p>A su vez, la ley instruye a los establecimientos educacionales a efectuar los ajustes necesarios en sus reglamentos y procedimientos internos, que consideren la diversidad de sus estudiantes y permitan el abordaje de <b>desregulaciones emocionales y conductuales (DEC)</b>.</p> <p>La presente capacitación es una oportunidad que permitirá a los asistentes,</p> |
|-----------------------|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | comprender la condición de espectro autista a partir de las fundamentaciones teóricas que la sustentan, así como también identificar, comprender y acompañar conductas desafiantes y posibles desregulaciones emocionales y sus factores desencadenantes dentro del aula, con el fin de anticipar y brindar el apoyo adecuado, desarrollando estrategias efectivas de prevención y manejo.   |
| Objetivo General      | Fortalecer las competencias profesionales para identificar, aplicar y adaptar estrategias inclusivas que favorezcan la regulación emocional y el bienestar de estudiantes autistas en el contexto escolar, promoviendo la participación activa y su desarrollo integral.   |
| Objetivos Específicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales aspectos neuropsicológicos y emocionales del autismo que inciden en la regulación emocional dentro del contexto escolar.</li> <li>• Analizar estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a favorecer la autorregulación emocional en estudiantes autistas, considerando sus necesidades individuales y contextuales.</li> <li>• Diseñar e implementar herramientas y acciones concretas de acompañamiento emocional, aplicables en situaciones cotidianas del aula, que promuevan el bienestar y la participación activa de estudiantes autistas.</li> <li>• Adquirir conocimientos para la elaboración de planes individuales de acompañamiento emocional y conductual de alumnos dentro del espectro autista en el contexto escolar.</li> </ul> |
| Dirigido a            | Equipos de gestión educativa comprometidos con la implementación de prácticas inclusivas en sus establecimientos.<br>Educadores de párvulo y profesores de educación general básica, profesionales del Programa de Integración Escolar, Educadores diferenciales, Terapeutas Ocupacionales, Fonoaudiólogos, Técnicos y Asistentes de la educación, entre otros.  |
| Contenidos            | <p><b>Sesión 1</b><br/>Actividad práctica de inicio<br/>Introducción: Generalidades del <b>Eje Preventivo y Reactivo</b> en base a la <b>Circular 586</b> de la Superintendencia de Educación, como ruta lógica del curso.</p> <p><b><u>Eje Preventivo</u></b><br/>Autismo y estrategias educativas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes Generales: neurodivergencia, autismo, niveles de apoyo, inclusión y inclusión y niveles, barreras al aprendizaje y participación</li> <li>• Comprensión de las desregulaciones emocionales y conductuales: Naturaleza de las crisis y Factores Desencadenantes y síntomas precursores. Tipos de crisis y sus características.</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <p>Contenidos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones para brindar apoyos oportunos y generar una escuela amigable con las con las personas autistas: considerando lo educativo, social, sensorial, accesibilidad, accesibilidad, diversificación curricular (DUA)</li> </ul> <p><b>Actividades Sesión 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenario</li> </ul> <p><b>Sesión 2</b></p> <p>Actividad práctica de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la normativa en materia de acceso, participación y progreso.</li> <li>• Principales alcances de la circular 586.</li> </ul> <p><b><u>Eje Reactivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de comportamiento y conductas desafiantes y desregulación emocional y conductual.</li> <li>• Protocolos y algunos elementos normativos a considerar en la confección del protocolo de respuesta y atención ante situaciones de crisis.</li> <li>• Manejo de la información del protocolo y etapa de recuperación</li> <li>• Respuesta y estrategias prácticas de abordaje a las dificultades de comportamiento y comportamiento y desregulación emocional,</li> </ul> <p><b>Actividades Sesión 2</b></p> <p>Actividad práctica grupal Revisión de un PAEC con pauta de trabajo.<br/>Plenario<br/>Cierre</p>  |
| <p>Relatoras</p>  | <p><b>Andrea Lisboa:</b> Profesora en Educación Diferencial, especialista en Discapacidad Cognitiva, con 24 años de experiencia profesional, apoyando y acompañando en procesos de inclusión a niños, jóvenes y adultos neurodivergentes, a sus familias y contextos educativos. Magíster en Atención Temprana, Licenciada en Educación, Postítulo en Integración Educacional, Diplomada en Diseño Universal de Aprendizaje, Diplomada en Neuroeducación y Diplomada en Inclusión Social y Educativa Social y Educativa de Personas Autistas. Vasta experiencia en apoyo a comunidades educativas a nivel nacional.</p> <p><b>Tamara Ormazabal</b> Profesora en Educación Diferencial, especialista en problemas de aprendizaje y trastornos del lenguaje y la comunicación, con 18 años de experiencia profesional, apoyando y acompañando en procesos de inclusión a niños e inclusión a niños y jóvenes neurodivergentes, a sus familias y contextos educativos. Postítulo en trastornos de la comunicación y lenguaje, Diplomada en articulación de articulación de instrumentos de gestión educativa y Legoterapeuta. Actualmente ejerce de forma privada realizando evaluaciones y apoyo sicoeducativo, junto a ser tutora en curso sobre autismo en CPEIP . Profesora del diplomado Planificación Estratégica Y Control De Gestión En Educación de la Universidad de Chile.</p> |

## INFORMACIÓN IMPORTANTE

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Valor Individual</b> | <b>\$45.000.- (Consulte precio especial para grupos)</b>   |
| <b>Formas de pago</b>   | Transferencia / Orden de compra /  |
| <b>Más Información</b>  | + 56 947333079<br><a href="mailto:info@altamiracapacitacion.cl">info@altamiracapacitacion.cl</a> |

➤ Es requisito cumplir con un quórum mínimo para la realización de esta actividad

➤ Altamira Capacitación, se reserva el derecho a postergar y/o cancelar las fechas programadas de esta actividad de capacitación.